

i ASIGNATURA SINTAXIS DE LA LENGUA INGLESA II

Código	20517040
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Módulo	MÓDULO IV - LINGÜÍSTICA INGLESA
Materia	MATERIA IV.3 SINTAXIS DE LA LENGUA INGLESA (...
Curso	3
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	INGLÉS
ECTS	6,00
Teoría	0
Práctica	6
Departamento	C115 - FILOLOGIA FRANCESA E INGLESA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Conocimiento de la lengua inglesa.

Recomendaciones

1. Se recomienda haber cursado y superado la asignatura Sintaxis de la Lengua Inglesa I.
2. Esta asignatura no se centra en el uso instrumental de la lengua inglesa, sino en el modelo de Gramática-Sistémico funcional de M.A.K.Halliday.
3. Tener conocimientos básicos de Lingüística.
3. Manifestar interés por el lenguaje en general y, especialmente, por la lengua inglesa.
4. Asistir a clase regularmente y tener una actitud activa, reflexiva y colaboradora en el desarrollo de la dinámica docente teórico-práctica de la asignatura.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Reflexionar y entender la importancia del estudio del lenguaje.
2	Desarrollar en el alumno la capacidad para explicar el lenguaje desde una aproximación científica.
3	Crear modelos gramaticales formales que expliquen problemas sintácticos de la lengua inglesa.
4	Desarrollar en el alumno la capacidad para explicar el lenguaje desde una aproximación científica.

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
-----	-------------	------

Id.	Competencia	Tipo
E02	Conocer de forma adecuada al nivel correspondiente la gramática, del léxico, los esquemas de organización textual de la lengua inglesa, la variación lingüística y la situación sociolingüística del inglés.	ESPECÍFICA
E13	Conocer las metodologías del análisis lingüístico en inglés.	ESPECÍFICA
E29	Ser capaz de localizar, utilizar y valorar información bibliográfica.	ESPECÍFICA
B2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	GENERAL
B3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	GENERAL
G07	Ser capaz de aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos.	GENERAL
G09	Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones con espíritu crítico y auto-crítico	GENERAL

CONTENIDOS

1. Basic theoretical notions: M.A.K.Halliday
2. Clause constituents

3. The clause:

3.1. Clause types

3.2. The Clause Complex

4. Types of relationships between clauses

4.1. Syntactic relationships: Coordination and Apposition; Dependency and Subordination

4.2. Semantic relationships: Expansion (elaborating, extending, enhancing)

5. Clause as Exchange: The Mood system.

6. Clause as Representation: The Transitivity system

7. Clause as Message: The Thematic structure

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

Adecuación de las respuestas de los alumnos a los contenidos, metodología y teorías explicadas. Coherencia, organización y precisión en la exposición de los contenidos y en la realización de los ejercicios prácticos. Relevancia y justificación en la aproximación crítica al modelo lingüístico explicado.

Procedimiento de calificación

1. Examen fundamentalmente práctico al final del semestre: 80%
2. Seguimiento de las AADD: 15%
3. Asistencia, participación y realización de las prácticas de clase: 5%

Es obligatorio obtener al menos el 50% de la nota máxima en el examen final para proceder a aplicar los porcentajes.

En las convocatorias de junio, septiembre y diciembre, según se establece en el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz, el alumno podrá acogerse, previa solicitud, a la evaluación global, que consistirá en una prueba oral y/o escrita que permita valorar las competencias de la asignatura. El procedimiento para solicitar esta prueba se atenderá a las pautas marcadas por el centro y/o el Vicerrectorado de Alumnado.

<http://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2018/04/Instruccion-Evaluacion-global.pdf?u>

NOTA ACLARATORIA:

Los alumnos REPETIDORES de la asignatura y/o alumnos ERASMUS que no hayan cursado la asignatura y, por tanto, no hayan realizado las "actividades no presenciales" del Campus Virtual y tampoco las "actividades presenciales" en aula (controles regulares, tests ...) durante el curso académico, deberán superar ese 20% mediante EXAMEN o prueba escrita adicional.

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Comprobación de la asimilación de los conocimientos adquiridos por el alumno	Examen final escrito.
Ejercicios prácticos en clase.	Participación en clase resolviendo los ejercicios prácticos programados.
Informe final de actividades del Aula Virtual.	Actividades y distintos tipos de ejercicios del Aula Virtual.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
NOYA GALLARDO, CARMEN	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	48	Aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Para ello se utilizarán textos reales.
10 Actividades formativas no presenciales	72,00	Estudio de los contenidos y aplicación a los ejercicios de clase y del Aula Virtual
12 Actividades de evaluación	10,00	Exámenes y ejercicios, de clase y del aula virtual.
13 Otras actividades	20,00	Actividades del Aula Virtual de la asignatura: lecturas y ejercicios. Trabajo de biblioteca. Conferencias impartidas por profesores visitantes. Actividades dirigidas aplicadas a textos clasificados según el Common European Framework of Reference for Languages (CEFRL:ENG-CORPUS) y/o al Corpus de producción de español como 1L e inglés como 2L.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Halliday, M.A. K. and C. M.I.M. Matthiessen. 2013. Halliday's Introduction to

Functional Grammar. London: Routledge.

2. Downing, A. and P. Locke. 2015. A University Course in English Grammar. London: Routledge

3. Eggins, S. 2004. An Introduction to Systemic Functional Linguistics. London: Continuum

4. Thompson, G. 2013. Introducing Functional Grammar. London: Routledge.

5. Bloor, Th and M. Bloor. 2013. 3rd ed. The Functional Analysis of English. London: Routledge.

Bibliografía específica

1. Droga, Louise and Sally Humphrey. 2002. Getting Started with Functional Grammar. Sydney: Target Texts.

2. Martin, J.R.M., Ch. Mathiessen and C. Painter. 1997. Working with Functional Grammar. London: Arnold.

3. Fontaine, L. 2013. Analysing English grammar: a systemic-functional introduction. Cambridge: CUP.

4. Fawcett, R. 2000. Theory of Syntax for Systemic Functional Linguistics, Amsterdam ; Philadelphia : John Benjamins Pub. Co.

5. Butt, David & Fahey, Rhondda & Feez, Susan & Spinks, Sue & Yallop, Colin, 2000. Using Functional Grammar. National Centre for English Language Teaching and Research, Macquarie University, Sydney.

6. Matthiessen, Christian M. I. M & Teruya, Kazuhiro & Laçm, Maivaçn. 2010. Key terms in systemic functional linguistics. Continuum, London.

7. Halliday, M. A. K. (Michael Alexander Kirkwood) & Webster, Jonathan, 1955-, (editor.) 2009. The essential Halliday. Continuum, London.

COMENTARIOS

La dinámica de la asignatura requiere el seguimiento y realización de todos los ejercicios prácticos realizados tanto en clase, como a través del aula virtual.

Se recuerda que los alumnos REPETIDORES de la asignatura; alumnos que no hagan las actividades del Aula Virtual ni los ejercicios en clase; y/o alumnos ERASMUS o similares que no hayan cursado la asignatura y por tanto no hayan realizado las actividades no presenciales del Campus Virtual y presenciales en aula

durante el curso académico, deberán superar el 30% restante mediante EXAMEN o prueba escrita adicional

MECANISMOS DE CONTROL

Asistencia.

Ejercicios de clase.

Ejercicios a través del aula virtual.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
