

## ASIGNATURA SEMÁNTICA DE LA LENGUA INGLESA I

Código	20517041
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Módulo	MÓDULO IV - LINGÜÍSTICA INGLESA
Materia	MATERIA IV.4 SEMÁNTICA DE LA LENGUA INGLESA ...
Curso	2
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	INGLÉS
ECTS	6,00
Teoría	0
Práctica	6
Departamento	C115 - FILOLOGIA FRANCESA E INGLESA

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

### Requisitos

Ninguno

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Reflexionar y entender la importancia del estudio del lenguaje.

Id.	Resultados
2	Desarrollar en el alumno la capacidad para explicar el lenguaje y su significado desde una perspectiva científica.
3	Conocer y saber utilizar correctamente modelos teóricos y procedimientos de análisis explicativos de la semántica de la lengua inglesa.
4	Distinguir con precisión problemas semánticos de naturaleza léxica y oracional, así como las cuestiones teóricas y procedimientos analíticos que subyacen a unos y otros.

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
E02	Conocer de forma adecuada al nivel correspondiente la gramática, del léxico, los esquemas de organización textual de la lengua inglesa, la variación lingüística y la situación sociolingüística del inglés.	ESPECÍFICA
E13	Conocer las metodologías del análisis lingüístico en inglés.	ESPECÍFICA
E29	Ser capaz de localizar, utilizar y valorar información bibliográfica.	ESPECÍFICA
E30	Ser capaz de utilizar y aprovechar recursos telemáticos.	ESPECÍFICA
E38	Ser capaz de elaborar comentarios y reseñas.	ESPECÍFICA

Id.	Competencia	Tipo
B1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	GENERAL
B2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	GENERAL
B3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	GENERAL
B4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	GENERAL
B5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	GENERAL

Id.	Competencia	Tipo
G02	Ser capaz de buscar, tratar, sintetizar y difundir información de diversa índole de forma estructurada y sistemática, haciendo uso de las distintas destrezas interpretativas de la disciplina.	GENERAL
G07	Ser capaz de aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos.	GENERAL
G09	Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones con espíritu crítico y auto-crítico	GENERAL
G11	Ser capaz de trabajar en equipo, tanto en un contexto nacional como internacional, a través de la presentación de ideas e información y de la negociación colectiva de soluciones.	GENERAL
G13	Ser capaz de respetar la diversidad y pluralidad de ideas y opiniones.	GENERAL

## Q CONTENIDOS

### 1. What is Semantics? Some basic terms and concepts:

- The goals of semantics within linguistic theory.
- Lexical and structural meaning.
- Semantic and pragmatic meaning.

### 2. Introduction to lexical semantics

- The nature of word meaning.
- The major issues in lexical semantics.
- Approaches to lexical semantics.

### 3. Sense relations

- Identity and inclusion.
- Exclusion and opposition.

4. The contextual variability of word meaning.

- Varieties of polysemy.
- Polysemy and monosemy.
- Sense modulation.

5. Introduction to sentence semantics.

- Truth-conditional meaning.
- Compositionality.

6. Propositional calculus.

- Building a metalanguage: logical form and truth conditions.
- Logic and inference.
- English connectors.

7. Predicate calculus: predication.

- LF predicate-argument structures.
- Set-theoretic semantics.
- English adjectives and prepositions.

8. Predicate calculus: quantification.

- LF quantified formulas.
- The semantics of quantifiers.
- English determiners.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

---

### **Criterios generales de evaluación**

---

- Adecuación y precisión de las respuestas del alumnado a los conceptos, terminología y cuestiones semánticos trabajados en clase.
- Capacidad de análisis del significado en lengua inglesa.
- Capacidad de razonamiento crítico en la resolución de problemas de significado en lengua inglesa.

## Procedimiento de calificación

- Cuestionarios de control de lecturas: 15%
- Cuestionarios de análisis: 15%
- Prueba final escrita: 70%

En las convocatorias de septiembre, febrero y diciembre, según se establece en el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz, el alumno podrá acogerse, previa solicitud, a la evaluación global, que consistirá en una prueba oral y/o escrita que permita valorar las competencias de la asignatura. El procedimiento para solicitar esta prueba se atenderá a las pautas marcadas por el centro (<http://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2018/04/Instruccion-Evaluacion-global.pdf?u>) y/o el Vicerrectorado de Alumnado.

NOTA: para aprobar la asignatura habrá que obtener al menos un 45% de la calificación de la prueba final escrita.

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
1) Prueba final escrita en torno a los conceptos teóricos y actividades teórico-prácticas estudiados en clase.	Prueba final escrita de carácter teórico-práctico.
Cuestionarios periódicos de control de lecturas.	Test/ Prueba escrita con respuestas de opción múltiple y/o verdadero/falso.
Hojas de trabajo y ejercicios de aplicación de los procedimientos de análisis semántico presentados en clase.	Ejercicios de clase e integrados en tareas de Campus Virtual.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GARCÍA NÚÑEZ, JOSÉ MARÍA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí
ESTUDILLO DIAZ, LUIS MANUEL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de conceptos y terminología básica de la semántica lingüística.</li> <li>- Presentación y resolución de problemas de significado de las expresiones de la lengua inglesa estudiadas en clase.</li> </ul>
10 Actividades formativas no presenciales	60,00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de los contenidos y aplicación de estos en los ejercicios de clase y en las tareas de Campus Virtual que se plantearán periódicamente.</li> </ul>
11 Actividades formativas de tutorías	1,00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoramiento, seguimiento y control del trabajo en grupos reducidos sobre problemas teórico-prácticos</li> </ul>
12 Actividades de evaluación	15,00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito sobre teoría, análisis y resolución de cuestiones semánticas.</li> <li>- Realización de actividades individuales y grupales en clase y a través de Campus Virtual.</li> </ul>
13 Otras actividades	26,00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas relacionadas con el programa de contenidos.</li> <li>- Actividades y ejercicios realizados por el alumnado de forma individual en el Campus Virtual de la asignatura.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA

---

### **Bibliografía básica**

---

- Cruse, D. A. 2011..Meaning in language. Oxford: O.U.P.  
Kearns, K. 2011. Semantics. New York: St Martin'sPress.  
Löbner, S. 2013. Understanding semantics. London, UK: Arnold Publishers.  
Saeed, J. 2015. Semantics (Introducing linguistics). Oxford: Blackwell.  
Zimmerman, T. 2013. Introduction to semantics. Berlin: Mouton de Gruyter.

### **Bibliografía específica**

---

- Chierchia, G. and S. McConnell-Ginet. 2000. Meaning and grammar; An Introduction to Semantics. Cambridge, Mass. and London, England: MIT Press.  
Larson, R. and G. Segal 1995. Knowledge of meaning. Cambridge, Mass: MIT Press.  
Riemer, N. 2010. Introducing semantics. Cambridge: CUP.  
Jackson, H. and Z. Amvela 2000. Words, meaning and vocabulary. New York: Cassell.  
Allan, K. 2001. Natural language semantics. Oxford and Cambridge, Mass: Blackwell  
Hurford, J, B. Heasley and M. Smith. 2007. Semantics: A Course Book. Cambridge: Cambridge University Press.  
Portner, P. 2005. What is meaning? Malden, Mass.: Blackwell.  
Allwood, J., L. Anderson and O. Dahal 1977. Logic in linguistics. Cambridge: CUP.  
Cann, R. 1993. Formal semantics. An introduction. Cambridge: C.U.P.  
Cruse, A. 1986. Lexical semantics. Cambridge: C.U.P



## Bibliografía ampliación

---

De Swart, H. 1998. Introduction to natural language semantics. Stanford: Center for the Study of Language and Information.

Gamut, L.T.F. 1991. Logic, language, and meaning. Chicago and London: The University of Chicago Press.

Lakoff, G. 1987. Women, fire and dangerous things. What categories reveal about the mind. Chicago: The University of Chicago Press.

Lyons, J. 1977. Semantics. Cambridge: C.U.P.

Pustejovsky, J. 1995. The generative lexicon. Cambridge, Mass: The MIT Press.

## COMENTARIOS

---

Los contenidos y actividades de Semántica de la Lengua Inglesa I son continuos, por lo que la participación activa en clase y la realización de las actividades propuestas son esenciales para la adquisición de los conocimientos y las competencias.

## MECANISMOS DE CONTROL

---

- Control de lecturas para la asimilación de los contenidos aprendidos.
- Actividades de análisis trabajadas como tareas de Campus Virtual

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---