

i ASIGNATURA ANÁLISIS DEL DISCURSO APLICADO A LA LENGUA INGLESA

Código	20517043
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Módulo	MÓDULO IV - LINGÜÍSTICA INGLESA
Materia	MATERIA IV.5 ANÁLISIS DEL DISCURSO APLICADO ...
Curso	3
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	INGLÉS
ECTS	6,00
Teoría	0
Práctica	6
Departamento	C115 - FILOLOGIA FRANCESA E INGLESA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Conocimiento de la lengua inglesa

Recomendaciones

(1) Nivel B1 alto - B2 de lengua inglesa para poder seguir la docencia y actividades con fluidez.

(2) Manifestar interés por el lenguaje en general y, especialmente, por la lengua inglesa.

(2) Tener una actitud activa, reflexiva y colaboradora en el desarrollo de la dinámica docente teórico-práctica de la asignatura.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Reflexionar y entender la importancia del estudio del lenguaje.
2	Desarrollar en el alumno la capacidad para explicar el lenguaje desde una aproximación científica.
3	Conocer y dominar los principios básicos relacionados con las teorías del Análisis del Discurso.
4	Explicar científicamente aspectos básicos de la estructura del discurso en lengua inglesa.

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
E02	Conocer de forma adecuada al nivel correspondiente la gramática, del léxico, los esquemas de organización textual de la lengua inglesa, la variación lingüística y la situación sociolingüística del inglés.	ESPECÍFICA

Id.	Competencia	Tipo
E13	Conocer las metodologías del análisis lingüístico en inglés.	ESPECÍFICA
E29	Ser capaz de localizar, utilizar y valorar información bibliográfica.	ESPECÍFICA
E38	Ser capaz de elaborar comentarios y reseñas.	ESPECÍFICA
B2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	GENERAL
B3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	GENERAL
B4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	GENERAL
G02	Ser capaz de buscar, tratar, sintetizar y difundir información de diversa índole de forma estructurada y sistemática, haciendo uso de las distintas destrezas interpretativas de la disciplina.	GENERAL
G07	Ser capaz de aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos.	GENERAL
G09	Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones con espíritu crítico y auto-crítico	GENERAL
G13	Ser capaz de respetar la diversidad y pluralidad de ideas y opiniones.	GENERAL

CONTENIDOS

1. Introduction to Discourse Analysis: Definition and scope of study.
2. Cohesion and coherence in discourse
3. Register and Style
4. Genre and Text types
5. Spoken discourse analysis

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

- (1) Adecuación de las respuestas de los alumnos a los contenidos, metodología y teorías explicadas.
- (2) Coherencia, organización y precisión en la exposición de los contenidos.
- (3) Relevancia y justificación en la aproximación crítica a los modelos lingüísticos.

La evaluación de esta asignatura está basada en la valoración del trabajo global del alumno a lo largo del curso y, con vistas a evaluar las competencias asignadas a la materia, se tendrá en cuenta la participación activa del estudiante en las actividades programadas para el aula como en las actividades propuestas para realización autónoma. El estudiante podrá constatar su propio aprendizaje a través de una serie de actividades y controles de progreso dentro del Campus Virtual. Finalmente el estudiante deberá demostrar el manejo de competencias escritas y de aplicación de conocimientos en la prueba objetiva final.

En las convocatorias de septiembre, febrero y diciembre, según se establece en el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz, el alumno podrá acogerse, previa solicitud, a la evaluación global, que consistirá en una prueba oral y/o escrita que permita valorar las

competencias de la asignatura. El procedimiento para solicitar esta prueba se atenderá a las pautas marcadas por el centro y/o el Vicerrectorado de Alumnado.
<http://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2018/04/Instruccion-Evaluacion-global.pdf?u>

Procedimiento de calificación

1. Examen teórico-práctico al final del semestre: 70%
2. Actividades dirigidas: 15%
3. Asistencia y participación activa en clase. Control de progreso en campus virtual: 15%

Para aprobar la asignatura es imprescindible obtener el 50% de la nota máxima tanto en el examen teórico-práctico final como en la evaluación de las actividades dirigidas.

Aquellos alumnos que no hayan asistido a clase, no hayan superado las Actividades dirigidas o no las hayan realizado durante el curso en los plazos establecidos tendrán la oportunidad de recuperar ese 30% mediante EXAMEN o prueba escrita adicional a partir de la siguiente convocatoria de examen, es decir, de septiembre:

En las convocatorias de septiembre, febrero y diciembre, según se establece en el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz, el alumno podrá acogerse, previa solicitud, a la evaluación global, que consistirá en una prueba oral y/o escrita que permita valorar las competencias de la asignatura. El procedimiento para solicitar esta prueba se atenderá a las pautas marcadas por el centro y/o el Vicerrectorado de Alumnado.

<http://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2018/04/Instruccion-Evaluacion-global.pdf?u>

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Examen final escrito	Corrección de la prueba final atendiendo a las competencias de la asignatura con objeto de comprobar la asimilación de los conocimientos adquiridos por el alumno.
Ejercicios prácticos en clase.	En las clases se promoverá: (1) La participación activa del alumno en clase para la resolución, discusión y valoración de los ejercicios prácticos programados. (2) La participación activa del alumno en los debates programados sobre las lecturas propuestas en la materia.
Informe final de las actividades y cuestionarios en el Aula Virtual.	Revisión y valoración de las actividades y tareas realizadas a través del aula virtual.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
MERINO FERRADA, MARIA DEL CARMEN	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	Sí

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	48	- Conocer y aplicar los conocimientos adquiridos en las clases seminario. - Comentar y discutir sobre los ejercicios prácticos planteados.
10 Actividades formativas no presenciales	62,00	Estudio de los contenidos y aplicación a los ejercicios de clase y de Campus Virtual. Actividades dirigidas aplicadas a textos clasificados según el Common European Framework of Reference for Languages (CEFR): ENG-CORPUS y/o al Corpus de producción de español como 1L e inglés como 2L.
12 Actividades de evaluación	20,00	Exámenes, ejercicios de clase, ejercicios en el aula virtual
13 Otras actividades	20,00	Actividades del Aula Virtual de la asignatura: lecturas, y ejercicios prácticos; actividades dirigidas aplicadas a textos clasificados según el Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Trabajo de biblioteca y recopilación de datos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Alba-Juez, L. (2009) Perspectives on Discourse Analysis. Theory and Practice. Cambridge Scholar Publishing, Newcastle Upon Tyne.

Biber, D. & S. Conrad (2009) Register, Genre and Style. C.U.P., Cambridge.

Brown, G. and Yule, G. (1983), *Discourse Analysis*, C.U.P., Cambridge.

Cook, G. (1989), *Discourse*, O.U.P., Oxford.

Guy, C. (1992), *Discourse*, O.U.P., Oxford

Halliday, M.A.K. and Hasan, R. (1976), *Cohesion in English*, Longman, London.

Have, P. T. H. (1999), *Doing Conversation Analysis. A Practical Guide*. Sage

Publications, London.

Hoey, M. (2001), *Textual interaction. An introduction to written discourse analysis*, Routledge, London.

Johnstone, B. (2002) *Discourse Analysis*, Blackwell, London.

Liddicoat, I. J. (2007) *An Introduction to Conversation Analysis*, Continuum, London: New York.

McCarthy, M. (1991), *Discourse Analysis for Language Teachers*. C.U.P. , Cambridge.

Paltridge, B. (2012), *Discourse Analysis: An Introduction*. Bloomsbury, London.

Pople, I. (1998). *An introduction to text and discourse analysis*, Stanley Thornes Publishers Ltd., Cheltenham.

Schiffrin, D. (1994), *Approaches to Discourse*, Blackwell, Oxford.

Bibliografía específica

Cameron, D. (2001), *Working with Spoken Discourse*, Sage Publications, London.

Carter, R. & McCarthy (1997), *Exploring spoken English*, Cambridge University Press, Cambridge.

Coulthard, M. (ed.), *Advances in spoken discourse analysis*, Routledge, London.

Coulthard, M. (1994), *Advances in written text analysis*, Routledge, London.

Dooley, R. A. (2000) *Analysing discourse. A Manual of Basic Concepts*. SIL International.

Gee, P. (2011), *Doing Discourse Analysis. A Toolkit*, Routledge, Abingdon.

Levinson, S.C. (1983), *Pragmatics*, C.U.P., Cambridge.

Martin, J.R. & D. Rose (2007- 2nd. edition). *Working with Discourse. Meaning beyond the Clause*. London & New York: Continuum.

Sacks, H. (1995), *Lectures on conversation*. Blackwell, Oxford.

Salkie, R. (1995), *Text and Discourse Analysis*, Routledge, London.

Schiffrin, D. (1987), *Discourse Markers*, C.U.P., Cambridge.

Schiffrin, D., Tanne, D. and Hamilton, H. E. (eds.) (2003), *The Handbook of Discourse Analysis*, Wiley-Blackwell.London.

Sinclair, J. & Coulthard, M. (1992), "Towards an analysis of discourse", in Coulthard, M. (ed.), *Advances in spoken discourse analysis*, Routledge, London.

Bibliografía ampliación

McCarthy, M. (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, M. & Carter, R. (1994). *Language as Discourse*. Harlow (Essex): Longman.

Bloome, D., S. Power Carter, B. Morton Christian, S. Madrid, S. Otto, N. Shuart-Faris, & M. Smith (2008). *Discourse Analysis in Classrooms*. New York and London: Teacher's College Press.

Jaworski, A. & N. Coupland (eds.) (1999). *The Discourse Reader*. London and New York: Routledge.

Revistas especializadas:

Discourse Processes (Ablex)

- *Discourse and Society (Sage)*

- *Discourse Studies (Sage)*

- *Journal of Pragmatics (Elsevier)*

- *Journal of Sociolinguistics (Blackwell)*

- *Language and Discourse (University of Liverpool, UK)*

- *Text: An interdisciplinary journal for the study of discourse, (Mouton de Gruyter).*

COMENTARIOS

La dinámica de la asignatura requiere el seguimiento y realización de los ejercicios prácticos semanales cronológicamente.

MECANISMOS DE CONTROL

Prácticas de clase.

Ejercicios a través del aula virtual.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.
