

## ASIGNATURA PRAGMÁTICA DE LA LENGUA INGLESA

Código	20517053
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Módulo	MÓDULO VI - LINGÜÍSTICA, LITERATURA Y CULTU ...
Materia	MATERIA VI.3 PRAGMÁTICA DE LA LENGUA INGLESA
Curso	4
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	INGLÉS
ECTS	6,00
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C115 - FILOLOGIA FRANCESA E INGLESA

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

### Requisitos

Ninguno

### Recomendaciones

Interés por la lingüística

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

<b>Id.</b>	<b>Resultados</b>
1	Comprender y ser capaz de explicar conceptos básicos de la teoría pragmática.
2	Conocer y ser capaz de explicar los principales procesos pragmáticos (desambiguación, asignación de referentes, interpretaciones no literales, implicaturas, etc.)
3	Ser capaz de analizar y comparar fenómenos pragmáticos básicos tanto desde el enfoque Griceano como desde la Teoría de la Relevancia.
4	Ser capaz de comprender y discutir las posibles interpretaciones de los enunciados en distintos contextos.

## **COMPETENCIAS**

<b>Id.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Tipo</b>
E11	Conocer las teorías, técnicas y métodos para el análisis lingüístico y literario	ESPECÍFICA
E27	Ser capaz de recibir, comprender y transmitir la producción científica en inglés.	ESPECÍFICA
E28	Ser capaz de identificar temas de estudio y de evaluar su relevancia.	ESPECÍFICA
E37	Ser capaz de rigor metodológico, aplicando los métodos críticos de la disciplina a una extensa variedad de proyectos y entornos de trabajo.	ESPECÍFICA
B2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	GENERAL

Id.	Competencia	Tipo
B3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	GENERAL
B4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	GENERAL
B5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	GENERAL
G03	Ser capaz de planificar y gestionar el tiempo en la ejecución de trabajos de investigación, presentaciones, y otro tipo de proyectos laborales escritos y orales	GENERAL
G08	Ser capaz de desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo de gestión de la información	GENERAL
G09	Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones con espíritu crítico y auto-crítico	GENERAL
G10	Ser capaz de generar propuestas e ideas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional plasmándolas en proyectos, y de adaptarse a nuevas situaciones	GENERAL

## CONTENIDOS

1) Introduction to pragmatics

- What is pragmatics?
- Linguistic codes and pragmatic inference
- Underdeterminacy, truth conditions, and the Semantics/Pragmatic distinction
- The role of the context

## 2) Speech Act Theory

- Performative utterances vs. constative utterances
- Felicity conditions
- Explicit performatives vs. implicit performatives
- Locutionary, illocutionary and perlocutionary acts
- Direct-Indirect Speech Acts
- Politeness Theory: Positive vs. negative face

## 3) Gricean Pragmatics

- Grices Co-operative principle: the maxims
- Grices theory of implicatures: types of implicatures
- Tests for implicatures
- The Gricean account of metaphor
- Questions about Grices approach

## 4) Relevance Theory

- Defining optimal relevance: cognitive effects and processing effort
- The cognitive and communicative principle of relevance
- A choice of contexts
- The explicit/implicit communication distinction
- Ostensive-inferential communication

## 5) Pragmatic presupposition and entailment

- Presupposition, negation and entailment
- Presupposition triggers
- Defeasibility
- Accommodation
- Presuppositions in discourse

## 6) Disambiguation and reference assignment

- Disambiguation: Sense accessibility
- Referring expressions
- Deixis
- Definiteness and indefiniteness

- Anaphora
  - Referential and attributive uses of definite descriptions
- 7) Lexical Pragmatics and the nature of word meaning
- Encoded concepts and communicated concepts
  - Lexical processes of meaning adjustment: narrowing and broadening
  - Metaphor: loose use and ad hoc concepts
  - Irony

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

---

### Criterios generales de evaluación

---

- Adecuación y precisión de las respuestas del alumnado a los conceptos, terminología y cuestiones de la pragmática explicados en clase.
- Capacidad de análisis de los fenómenos pragmáticos, y su relación con otros conceptos y aspectos lingüísticos.
- Capacidad de razonamiento crítico en la resolución de problemas pragmáticos.

Enlace a la instrucción de la evaluación global: <http://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2018/04/Instruccion-Evaluacion-global.pdf?u>

## **Procedimiento de calificación**

---

La asignatura se evaluará de la siguiente manera:

- Prueba final escrita: 70%
- Cuestionario individual en Campus Virtual: 20%
- Asistencia a clase y realización de las actividades de clase: 10%

**NOTA INFORMATIVA:** Para aprobar la asignatura, es imprescindible tener aprobadas todas y cada una de las 3 partes anteriormente mencionadas con un 5. Solo se corregirán las actividades de l@s alumn@s que hayan asistido al menos a un 80% de las clases. Aquell@s alumn@s que no hayan realizado el cuestionario y las actividades de clase deberán superar este 30% mediante preguntas adicionales en la prueba final escrita.

En las convocatorias de junio, septiembre y diciembre, según se establece en el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz, el alumno podrá acogerse, previa solicitud, a la evaluación global, que consistirá en una prueba oral y/o escrita que permita valorar las competencias de la asignatura. El procedimiento para solicitar esta prueba se atenderá a las pautas marcadas por el centro y/o el Vicerrectorado de Alumnado (para más información, ver enlace en el apartado de "Criterios Generales de Evaluación").

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
1) Prueba final escrita en torno a los conceptos teóricos y actividades teórico-prácticas analizados en clase.	Prueba final escrita de carácter teórico-práctico.
2) Actividades y ejercicios periódicos de resolución de problemas pragmáticos en inglés sobre los contenidos presentados en las clases teórico-prácticas.	Actividades individuales para realizar en clase.
3) Lecturas obligatorias y trabajo.	Actividades individuales y grupales planteadas en el Campus Virtual.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
EIZAGA REBOLLAR, BARBARA	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	- Presentación de los conceptos y procesos básicos de la pragmática en lengua inglesa.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	- Presentación, análisis y resolución de problemas y fenómenos pragmáticos en lengua inglesa con el fin de aplicar los conceptos aprendidos en las clases teóricas.
10 Actividades formativas no presenciales	60,00	- Estudio de los contenidos estudiados en los seminarios y su aplicación a los ejercicios planteados periódicamente en clase y en el Campus Virtual .
11 Actividades formativas de tutorías	2,00	- Asesoramiento, seguimiento y control del trabajo sobre problemas teórico-prácticos relacionados con la pragmática de la lengua inglesa.
12 Actividades de evaluación	15,00	- Examen escrito de teoría, análisis y resolución de problemas pragmáticos. - Dos actividades propuestas en el Campus Virtual sobre problemas pragmáticos en lengua inglesa.
13 Otras actividades	25,00	- Lecturas y ejercicios prácticos relacionados con el programa de contenidos.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

AUSTIN, J. L. (1986), How to do things with words: the William James Lectures delivered at Harvard University in 1955. London: O.U.P. (2nd edition).

BIRNER, B. (2013), Introduction to Pragmatics. Oxford: Wiley-Blackwell.

BROWN, P. & S. LEVINSON (2013), Politeness: some universals in language usage.



Cambridge: C.U.P. (22nd edition).

CARSTON, R. (2002), *Thoughts and utterances: the pragmatics of explicit communication*. Oxford: Blackwell.

GRICE, H. P. (1975), *Logic and Conversation*, in P. Cole and J. L. Morgan (eds), *Syntax and Semantics*, 3: *Speech Acts*: 41-58.

GRICE, H.P. (1989), *Studies in the Way of Words*. Harvard University Press.

HUANG, Y. (2007), *Pragmatics*. Oxford: OUP.

SEARLE, J. R. (1980), *Speech acts: an essay in the philosophy of language*. Cambridge: C.U.P.

SPERBER, D. & D. WILSON (1986/1995), *Relevance: communication and cognition*. Oxford: Blackwell.

## **Bibliografía específica**

---

ALLAN, K. & K. M. JASZCZOLT (2012), *The Cambridge Handbook of Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.

BIRNER, B. J. & G. WARD (1994), *Uniqueness, familiarity, and the definite article in English*. *Proceedings of the Twentieth Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society*: 93-102.

BROWN, P. & LEVINSON, S. (1987), *Politeness: Some Universals in Language Usage*. C.U.P.: Cambridge.

CARSTON, R. (2010). "Explicit communication and 'free' pragmatic enrichment". In Soria, B. & E. Romero (Eds.). *Explicit communication: Robyn Carston's pragmatics* ( pp.217-287). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

CARSTON, R. (2010). "Lexical pragmatics, ad hoc concepts and metaphor: from a relevance theory perspective". *Italian Journal of Linguistics* 22(1), 153-180.

CARSTON, R. (2012), *Word meaning and the concept expressed*. *The Linguistic Review* 29(4): 607-623.

CARSTON, R. (2012). "Implicature and explicature". In Schmid, H. J. (Ed.). *Cognitive Pragmatics* (Vol. 4). Berlin & New York: Mouton de Gruyter.

DONNELLAN, K.S. (1966), *Reference and definite descriptions*. *Philosophical Review* 75: 281-304.

DONNELLAN, K.S. (1968), *Putting Humpty Dumpty together again*. *Philosophical Review* 77: 203-215.

EELLEN, G. (2001), *A critique of politeness theories*. St. Jerome: Manchester.

von FINTEL, K. 2004. *Would you believe it? The King of France is back!*

- (Presuppositions and truth-value intuitions). In Anne Bezuidenhout & Marga Reimer (eds.), *Descriptions and beyond: An interdisciplinary collection of essays on definite and indefinite descriptions and other related phenomena*, 315-341. Oxford: Oxford University Press.
- EIZAGA REBOLLAR, B. (2011), Letting the Cat out of the Bag: On Idiom Use and Representation. Alm-Arvius, C., N-L. Johannesson & D. C. Minugh, *Selected Papers from the 2008 Stockholm Metaphor Festival*. Stockholm: Stockholm University: 139-153.
- EIZAGA REBOLLAR, B. (2012), Meaning Adjustment Processes In Idiom Variants. B. Eizaga Rebollar, *Studies in Linguistics and Cognition*. Bern: Peter Lang: 185-212.
- GRICE, H. P. (1957), Meaning, *The Philosophical Review*, 64: 377-388.
- HORN, L. & G. WARD (eds.) (2004), *The Handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell.
- HURFORD, J.R. & B. HEASLEY (1983), *Semantics: A Coursebook*, Cambridge: CUP.
- LEVINSON, S. C. (1983), *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'KEEFE, B. CLANCY, & S. ADOLPHS, *Introducing Pragmatics in Use*. London and New York: Routledge.
- RECANATI, F. (2004), *Literal Meaning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- SADOCK, J. M. (1978), On testing conversational implicature, in P. Cole (ed.), *Syntax and Semantics*, 9: Pragmatics. Academic Press: 281-297.
- SEARLE, J. R. (1975), Indirect speech acts, in P. Cole and J. L. Morgan (eds.), *Syntax and Semantics*, 3: Speech Acts, pp. 59-82.
- SEARLE, J. R. (1976), The classification of illocutionary speech acts, *Language in Society* 5: 1-24.
- WILSON, D. & D. SPERBER (2002), Truthfulness and Relevance. *Mind* 111: 583-632.
- WILSON, D. & D. SPERBER (2004), Relevance Theory. In L. R. Horn & G. Ward, *The handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell: 607-632.
- WILSON, D. & R. CARSTON (2007), A unitary approach to lexical pragmatics: relevance, inference and ad hoc concepts. In N. Burton-Roberts (ed.), *Advances in Pragmatics*, pp. 230-60. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- WILSON, D. & D. SPERBER (2012), Relevance and time. In D. Wilson & D. Sperber, *Meaning and relevance*. Cambridge: C.U.P.: 169-186.

## Bibliografía ampliación

---

- CARSTON, R. (2010). "Metaphor: ad hoc concepts, literal meaning and mental images". *Proceedings of the Aristotelian Society* 110(3), 295-321.
- EIZAGA REBOLLAR, B. (2015). A Relevance-Theoretic Approach to Metonymy *Revista: Procedia Social and Behavioral Sciences*, 173: 191-198.
- FODOR, J. A. (1983), *The modularity of mind*. MIT Press: Cambridge, MA.
- GIBBS, R. W. Jr.(2008), *The Cambridge Handbook of Metaphor and Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GIBBS, R. W. Jr. & H. L. COLSTON (2007) , *Irony in Language and Thought*. New York & London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Goffman, E. (1956), *The nature of deference and demeanour*, *American Anthropologist* 58: 473-502.
2. Speech Act Theory
- GOFFMAN, E. (1959), *The Presentation of the Self in Everyday Life*. Doubleday: New York.
- GOFFMAN, E. (1967), *Interaction Ritual: Essays in Face-to-Face Behaviour*. Random House: New York.
- KORTA, K. & J. PERRY (2011), *Critical Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- PILKINGTON, A. (2000), *Poetic Effects: A Relevance Theory Perspective*. Amsterdam: JohnBenjamins.
- SEARLE, J. R. (1979), *Expression and Meaning*. C.U.P.: Cambridge.
- VEGA MORALES, R. E. (2007), *Creativity and Convention. The Pragmatics of Everyday Figurative Speech*. Zurich: John Benjamins Publishing Company.
- WILSON, D. & CARSTON, R. (2006), *Metaphor, relevance and the emergent property issue*. *Mind & Language* 21: 404-433.

## COMENTARIOS

---

Los contenidos y actividades de Pragmática de la Lengua Inglesa son continuos, por lo que la participación constante en clase y la realización de las actividades propuestas en el campus virtual son esenciales para la adquisición de conocimiento y competencias.

## MECANISMOS DE CONTROL

---

- 1) Control de asistencia a clase
- 2) Seguimiento de las actividades planteadas en Campus Virtual y de algunas de las actividades realizadas en clase.

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---