

## **i ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Código	20517058
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Módulo	MÓDULO IX - ESPECIALIZACIÓN DISCIPLINAR EN ...
Materia	MATERIA IX.1 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ...
Curso	4
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	INGLÉS
ECTS	6,00
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C115 - FILOLOGIA FRANCESA E INGLESA

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

Conocimiento medio-alto de inglés como L2 (nivel aprox. B2 del Marco de Referencia Europeo). Interés por aspectos de la docencia del inglés como L2

### **Recomendaciones**

Se recomienda tener la capacidad y la disposición de trabajar en grupos multilingües y multiculturales

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Instruir al alumno en el conocimiento de aspectos específicos de la metodología de la enseñanza del inglés del ámbito anglo-norteamericano, alcanzando las competencias asignadas al módulo.
2	acceder con solvencia a recursos relacionados con la enseñanza de idiomas, especialmente los que ofrecen las nuevas tecnologías.
3	entender el hecho multicultural y multilingüístico dentro del aula como elemento integrador y formador
4	entender el trabajo en grupo como una estrategia fundamental en el desarrollo de la labor de creación de material docente

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
E09	Conocer la presencia del inglés en diversos medios y formas de producción cultural.	ESPECÍFICA
E12	Conocer la enseñanza del inglés como lengua extranjera.	ESPECÍFICA
E20	Conocer la comparación entre lenguas y culturas.	ESPECÍFICA
E25	Ser capaz de enseñar la lengua, literatura y la cultura inglesas.	ESPECÍFICA
E26	Ser capaz de transmitir y explicar conocimientos.	ESPECÍFICA

Id.	Competencia	Tipo
B2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	GENERAL
B4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	GENERAL
G09	Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones con espíritu crítico y auto-crítico.	GENERAL

## CONTENIDOS

### Bloque 1:

- Enseñanza de lenguas: qué y por qué.
- . Por qué estudiamos lenguas.
- . Qué sabe un hablante nativo
- . Qué debe aprender un estudiante de inglés
- Conceptos básicos y Terminología
- . Enseñanza y aprendizaje
- Adquisición y aprendizaje
- . Introducción y diferencias de ambos procesos

### BLOQUE II: HISTORIA DE LA METODOLOGÍA

- 1.- Introducción
- 2.- Los métodos y su evaluación
  - . Grammar-translation method
  - . Direct methods
  - . Situational language teaching
  - . Audiolingual method
  - . Total Physical Response (TPR)

- . The Silent Way
- . El método comunicativo

**BLOQUE III:TÉCNICAS Y ACTIVIDADES**

- 1.- Destrezas integradas
- 2.- El problema del vocabulario
- 3.- Organización y gestión de la clase
- 4.- El tratamiento de los errores (errors and Mistakes)
- 5.- La evaluación
- 6.- Análisis de actividades

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

---

### **Criterios generales de evaluación**

---

**Evaluación**

Examen/dossier final:	70 %
Asistencia y participación en clase y campus virtual:	15%
Exposición de un trabajo y cuestionarios:	15%.

En las convocatorias de junio, septiembre y diciembre, según se establece en el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz, el alumno podrá acogerse, previa solicitud, a la evaluación global, que consistirá en una prueba oral y/o escrita que permita valorar las competencias de la asignatura. El procedimiento para solicitar esta prueba se atenderá a las pautas marcadas por el centro y/o el Vicerrectorado de Alumnado.

<http://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2018/04/Instruccion-Evaluacion-global.pdf?u>

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
GARCÍA MORILLA, ANTONIO	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	Sí

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	
10 Actividades formativas no presenciales	40,00	
12 Actividades de evaluación	20,00	
13 Otras actividades	42,00	

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- ABBOTT, J. & P. WINGARD (1981) The Teaching of English as an International Language: A Practical Guide, Glasgow: Collins. [802.0-07/TEA]
- CORDER, P. (1973) Introducing Applied Linguistics, London: Penguin (1985) [800.1/COR/int]
- EBNETER, T. (1982) Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras. Almería: Universidad de Almería. [801/EBN/lin]

- GARCIA HOZ, V., ed. 1993, Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas, Madrid Rialp
- KRASHEN, S. (1985) Second Language Acquisition and Second Language Learning, Oxford: Pergamon. [800.732/KRA/sec]
- KRASHEN, S. (1989) Language Acquisition and Language Education, New York: Prentice Hall.[800.73/KRA/lan]
- LÓPEZ GARCÍA, Á. (1990) Lingüística aplicada, Valencia: Universitat. [801/LIN]
- NUNAN, D., 1988, Syllabus design, Oxford University Press, Oxford
- Mc LAUGHLIN, B. (1989) Theories of Second Language Learning, London: Arnold. [800.73/MCL/the]
- SALABERRI RAMIRO, M<sup>a</sup> S. (1999) Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras, Almería: Universidad. [800.73/LIN]
- VAN PATTEN, B. & J. F. LEE (eds.) (1990) Second Language Acquisition: Foreign Language Learning, Clevedon: Multilingual Matters. [800.73/SEC]
- VEZ JEREMÍAS, J.M. (1984) Claves para la lingüística aplicada, Málaga: Ágora. [801/VEZ/cla]

## **Bibliografía específica**

---

- ELLIS, R. (1992) Second Language Acquisition and Language Pedagogy. Clevedon: Multilingual Matters. [800.732/ELL/sec]
- LEVEY, D.; LOSEY LEÓN, A. y GONZÁLEZ MACÍAS, M.A. (eds.) (2001) English Language Teaching: Changing Perspectives in Context. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- MARCOS MARÍN, F. y J. SÁNCHEZ LOBATO (1991) Lingüística aplicada. Madrid: Síntesis. [800/MAR/lin]
- UR, P. (1996) A Course in Language Teaching, Cambridge: CUP. [802.0-07/UR/cou]
- STERN, H.H., 1983, Fundamental Concepts of Language Teaching, OUP

## **Bibliografía ampliación**

---

- GINGRAS, R. (ed.) (1978) Second Language Acquisition and Foreign Language Teaching, Washington: CAL. [801/SEC]
- KLEIN, W. (1988) Second Language Acquisition, Cambridge : CUP [800.73/WOL/sec]

## COMENTARIOS

---

Nada que comentar

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---