

## **i ASIGNATURA MODELOS TEÓRICOS DE LA LINGÜÍSTICA INGLESA Y NORTEAMERICANA**

Código	20517060
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Módulo	MÓDULO IX - ESPECIALIZACIÓN DISCIPLINAR EN ...
Materia	MATERIA IX.3 MODELOS TEÓRICOS DE LA LINGÜÍST ...
Curso	4
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	INGLÉS
ECTS	6,00
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C115 - FILOLOGIA FRANCESA E INGLESA

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

- Conocimientos sólidos de la terminología lingüística en lengua inglesa.
- Solid background knowledge of basic linguistic concepts and terminology applied to the English language

## Recomendaciones

Conocimiento de la lengua inglesa a nivel B2+ del MCERL.  
A B2+ CEFR level in English is required.

- Haber cursado y superado las asignaturas:  
Sintaxis de la lengua inglesa I (2º) y II (3º).  
Semántica de la lengua inglesa I (2º) y II (3º).  
Morfología de la Lengua Inglesa (3º)

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Poner en contacto al alumno con las corrientes y formalizaciones lingüísticas que se vienen desarrollando en la actualidad.
2	Comprender las bases teóricas de las diferentes corrientes lingüísticas.
3	Adquirir una visión actual de las últimas tendencias sintáctico-semánticas del panorama anglosajón.
4	Familiarizar al estudiante con la terminología técnica y los procedimientos específicos de las corrientes lingüísticas actuales en el panorama anglosajón.
5	Adquirir un conocimiento lo suficientemente crítico, analítico y creativo como para valor con rigor científico los distintos modelos lingüísticos propuestos.

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
-----	-------------	------

<b>Id.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Tipo</b>
E19	Conocer las herramientas, tecnologías y procesos a disposición del experto en lenguas en el mundo de la investigación y laboral.	ESPECÍFICA
E26	Ser capaz de transmitir y explicar conocimientos.	ESPECÍFICA
E29	Ser capaz de localizar, utilizar y valorar información bibliográfica.	ESPECÍFICA
E37	Ser capaz de rigor metodológico, aplicando los métodos críticos de la disciplina a una extensa variedad de proyectos y entornos de trabajo.	ESPECÍFICA
E41	Ser capaz de comprender, analizar y aplicar numerosas posiciones teóricas, y sopesar la importancia de perspectivas alternativas.	ESPECÍFICA
E43	Ser capaz de investigar, reunir y organizar el material de manera independiente y crítica, evaluando su relevancia.	ESPECÍFICA
B1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	GENERAL
B2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	GENERAL

<b>Id.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Tipo</b>
B3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	GENERAL
B4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	GENERAL
B5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	GENERAL
G09	Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones con espíritu crítico y auto-crítico.	GENERAL
G10	Ser capaz de generar propuestas e ideas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional plasmándolas en proyectos, y de adaptarse a nuevas situaciones.	GENERAL
G11	Ser capaz de trabajar en equipo, tanto en un contexto nacional como internacional, a través de la presentación de ideas e información y de la negociación colectiva de soluciones.	GENERAL
G12	Conocer otras lenguas y culturas extranjeras a partir de la dimensión global del inglés, y de apreciación de la diversidad y multiculturalidad.	GENERAL

## **CONTENIDOS**

## 1. AN OVERVIEW OF THEORETICAL MODELS

1.1. An overview of theoretical models: from Structuralism to Cognitive Linguistics

1.2. A historical review of Chomsky's models:

1.2.1. Philosophical background

1.2.2. Transformational-Generative theories

## 2. GOVERNMENT AND BINDING THEORY: BASIC STRUCTURE OF THE MODEL

2.1. X-bar Theory

2.2. Theta Theory and Case Theory

2.3. Binding Theory

2.4. Transformations, ECP and LF

## 3. LEXICAL SEMANTICS: PUSTEJOVSKY'S GENERATIVE LEXICON

3.1. A historical review of Lexical Semantics

3.2. Pustejovsky's Generative Lexicon:

3.2.1. Background assumptions: The problem of polysemy

3.2.2. Structure of the model

## 4. THEORETICAL MODELS OF COGNITIVE LINGUISTICS

4.1. Foundations of Cognitive Linguistics: Theoretical background and main tenets

4.2. Prototypes and categories

4.3. Conceptual metaphor and metonymy

4.4. Figure and ground

4.5. Conceptual blending.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

---

### **Criterios generales de evaluación**

---

Adecuación de las respuestas de los alumnos a los contenidos, metodología y teorías explicadas. Coherencia, organización y precisión en la exposición de los contenidos, ya sea en presentaciones orales o por escrito. Relevancia y justificación en la aproximación crítica a los modelos lingüísticos explicados.

Adequacy of students' answers to contents, methodological approaches and

theories dealt with. Coherence, organization, conciseness and accuracy in the presentation of contents, whether in oral or written format. Relevance and justified reasoning when giving a critical approach to the linguistic models explained.

En las convocatorias de septiembre, febrero y diciembre, según se establece en el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz, el alumno podrá acogerse, previa solicitud, a la evaluación global, que consistirá en una prueba oral y/o escrita que permita valorar las competencias de la asignatura. El procedimiento para solicitar esta prueba se atenderá a las pautas marcadas por el centro y/o el Vicerrectorado de Alumnado.

Enlace a la Instrucción sobre Evaluación Global (<http://filosofia.uca.es/wp-content/uploads/2018/04/Instruccion-Evaluacion-global.pdf?u>)

## **Procedimiento de calificación**

---

1) Examen teórico-práctico al final del semestre: Se ofrecen dos tipos de examen (corto y largo) y tres modalidades de evaluación:

a. Evaluación continua presencial (estudiantes que no hayan superado las pruebas presenciales): Nota final: Examen corto (50%) + actividades de clase (25%) + actividades no presenciales (25%).

b. Evaluación continua semi-presencial o no presencial (Erasmus o incompatibilidades justificadas): Nota final: Examen largo (75%) + actividades no presenciales (25%).

c. Evaluación libre (estudiantes que no hayan seguido la asignatura por evaluación continua): Nota final: Examen largo (85%) + entrega de reseña de artículo de investigación (15%)

2) Evaluación continua:

2.1 Actividades no presenciales (50%)

-Worksheets (20%)

-Wiki, Glosarios (15%)

-Reseñas (lecturas críticas) (15%)

## 2.2 Actividades de clase (50%)

-Revision tests (20%)

-Presentaciones orales (15%)

-Participación y asistencia a clase (15%)

La asignatura se puede aprobar por evaluación continua sin necesidad de realizar el examen oficial al final del semestre. Para no ser excluido de la evaluación continua, se deben haber entregado al menos el 80% de las actividades propuestas y asistido al menos al 80% de las clases. Los estudiantes de evaluación continua que no hayan superado las pruebas presenciales propuestas deberán realizar el examen final corto. En ese caso, la puntuación de las actividades de evaluación continua se le añadiría una vez aprobado el examen y computarían al 50% (Actividades de clase: 25% y Actividades no presenciales: 25%).

Cabe la posibilidad de hacer la asignatura de forma semi-presencial o no presencial para alumnado en estancia Erasmus o por incompatibilidades, si está debidamente justificada la imposibilidad de asistencia a clase. En ese caso, el alumno o la alumna deberá realizar el examen final largo y solamente contabilizaría la nota del examen y la de las actividades no presenciales al 50% (es decir, la calificación correspondiente a los apartados 1 y 2.1 del procedimiento de calificación). También tienen derecho a realizar el examen largo, los alumnos-as que por las circunstancias que sean no han asistido a clases ni realizado las actividades no presenciales, o han sido excluidos de la evaluación continua. En este caso, para poder hacer el examen, deberán entregar la reseña de un artículo de investigación.

El examen largo lleva una sección adicional a fin de abarcar el máximo de contenidos y donde el estudiante demuestre las competencias exigidas, además de la entrega de la reseña mencionada.

El examen, independientemente de la modalidad, será presencial para todo el alumnado matriculado en la asignatura.

1) Theoretical-practical exam at the end of the semester: There are two types of

exam (short and long) and three modalities of evaluation:

A. Continuous evaluation (students who have not passed in-class tests): Final grade: Short examination (50%) + class activities (25%) + off-class activities (25%).

B. Continuous semi-presential or non-presential evaluation (Erasmus or justified incompatibilities): Final grade: Long exam (75%) + non-contact activities (25%).

C. Free evaluation (students who have not followed/exclude from the course for continuous evaluation): Final grade: Long exam (85%) + review article submission (15%)

2) Continuous evaluation:

2.1 Off-class activities (50%)

- Worksheets (20%)
- Wiki, Glossaries(15%)
- Article review (15%)

2.2 In-class activities (50%)

- Revision tests (20%)
- Oral presentations (15%)
- Class attendance and participation(15%)

The subject may be passed by continuous evaluation without having to take the official end-of-term exam. To benefit from continuous evaluation, students should submit at least 80% of the proposed activities and attend at least 80% of lessons. Continuous evaluation students who fail in-class assessment activities should take the short end-of-term exam, in which case, the grades of continuous evaluation activities would be added once the exam is passed and computed at 50% (in-class activities: 25% and off-class activities: 25%).

Local students on stay abroad programs (i.e. Erasmus, etc.) or who cannot attend lessons under justified circumstances may follow the course semi-presentially or non-presentially. In this case, the student should take the long final exam and the final grade will include only off-class activities (i.e. the final grade will include items



1 and 2.1 of the grading procedure). Students who, due to circumstances, have not attended classes or completed off-class activities, i.e., who either have not followed or have been excluded from continuous evaluation, are also entitled to take the long final exam with the submission of a research article review. For these students, the exam will include an additional section to cover the maximum content, so that the student should demonstrate the acquisition of required skills, in addition to the submission of the review mentioned above.

End-of-term exam will be on-site for all the students enrolled in the course.

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
<p>Comprobación de la asimilación por parte del alumno/a de las teorías lingüísticas expuestas, así como de los procedimientos inductivo-deductivos para la determinación de las reglas gramaticales y los constructos semántico-sintácticos de las distintas teorías.</p> <p>Verification of assimilation by the student of the linguistic theories exposed, as well as of the inductive-deductive procedures for the determination of the grammatical rules and the semantic-syntactic constructs of the different theoretical models.</p>	<p>-Evaluación continua mediante las actividades de evaluación de clase y del campus virtual.</p> <p>-En algunos tests o actividades se emplearán rúbricas y serán co-evaluados por los alumnos y por el profesor.</p> <p>-Examen final escrito.</p> <p>Continuous evaluation through class assessment and virtual campus activities.</p> <p>-Rubrics will be used as an instrument to check some tests or activities, which will thus be co-assessed by students and teacher.</p> <p>-Written final exam.</p>

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Ejercicios prácticos de clase In-class activities (exercises and problem solving)	Participación en clase para resolver los ejercicios prácticos programados. Seguimiento de las lecturas obligatorias. -Active participation of students in the development and outcome of the practical activities in class. -Tracking of set readings.
Actividades individuales y grupales en el campus virtual. Virtual campus individual and group activities.	Informe sobre la realización de actividades en el campus virtual. Reports on virtual campus activities.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
RUBIO CUENCA, FRANCISCO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	Sí

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
-----------	-------	---------

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	<p>Los contenidos serán explicados con la participación activa de los alumnos, a través de preguntas que les haga reflexionar sobre las propuestas teóricas del profesor.</p> <p>Contents will be explained with the active participation of students, by means of challenging questions and quizzes to make student think over the theoretical proposals of the teacher.</p>
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	<p>El profesor proporcionará a los alumnos guías de estudio de los temas explicados. La aplicación de los contenidos explicados se comprobará mediante una batería de ejercicios y problemas sobre los aspectos principales de las teorías lingüísticas presentadas.</p> <p>The teacher will provide students with study guides on the topics explained. The application of the contents explained dealt with will be verified by means of a battery of exercises and problems on the main aspects of the linguistic theories introduced.</p>
10 Actividades formativas no presenciales	60,00	<p>Las actividades formativas no presenciales se llevarán a cabo a través del campus virtual. Habrá al menos tres tipos de actividades: wikis, worksheets y reseña de un artículo. Si fuese pertinente, se realizarían otros tipos de actividades no presenciales, como elaboración de glosarios, posters, etc.</p> <p>Off-class activities will be carried out through virtual campus. There will be at least three types of activities: wikis, worksheets, and an article review. If applicable, other kinds of off-class activities, such as glossaries, posters, etc., would be carried out.</p>

Actividad	Horas	Detalle
11 Actividades formativas de tutorías	10,00	<p>Actividades de seguimiento del proceso formativo de los estudiantes tanto presencialmente como a través del campus virtual.</p> <p>A tracking of the training process will be carried out in class, with revision of main contents and discussion of the development of the course. Students will also be tutored through virtual campus.</p>
12 Actividades de evaluación	10,00	<p>Tests de revisión de cada módulo teórico a realizar por parejas en clase. Hoja de trabajo individual en el campus virtual.</p> <p>In-class revision tests for each theoretical model done in pairs. Individual worksheets to be submitted on virtual campus.</p>
13 Otras actividades	22,00	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Búsquedas en internet de información específica sobre modelos teóricos.</li> <li>-Trabajo de biblioteca.</li> <li>-Posibilidad de asistir a conferencias impartidas por profesores visitantes.</li> <li>-Actividades dirigidas aplicadas a la lectura crítica de textos de investigación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Web search of specific information on theoretical models.</li> <li>-Library search work.</li> <li>-Possibility of attending lectures given by visiting professors.</li> <li>-Guided activities applied to critical reading of research texts.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Carnie, A. (2011) *Modern Syntax. A Coursebook*, Cambridge: Cambridge University Press.

Haegeman, L. & Guéron, J. (1999) *English Grammar. A Generative Perspective*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Poole, G. (2011) *Syntactic Theory. Second Edition*. New York: Palgrave.

Pustejovsky, J., P. Bouillon, H. Isahara, K. Kanzaki, C. Lee (Eds.) (2013) *Advances in Generative Lexicon Theory*. Dordrecht: Springer.

Ungerer, F. & H. Schmid (2006) *An Introduction to Cognitive Linguistics. Second Edition*. Harlow, UK. Addison-Wesley Longman.

## **Bibliografía específica**

---

Chomsky, N. (1965) Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass. MIT Press

Chomsky, N. (1970), "Remarks on Nominalization", in Jacobs R. A. & P. Rosenbaum (Eds.)'s Readings in English Transformational Grammar. Boston: Ginn.

Chomsky, N. (1981) Lectures on Government and Binding, Dordrecht: Foris

Chomsky, N. (1986) Barriers, Cambridge, Mass.: The MIT Press.

Chomsky, N. (2004) The Generative Enterprise Revisited, New York: Mouton de Gruyter.

Cuenca, M.J. & J. Hilferty (1999) Introducción a la lingüística cognitiva, Barcelona: Ariel.

Geeraerts, D. & H. Cuyckens (2007) The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics, New York: Oxford University Press.

Haegeman, L. (1994) An Introduction to Government and Binding Theory. Oxford: Wiley-Blackwell.

Kövecses, Z (2002), Metaphor. A Practical Introduction. Oxford: OUP.

Lakoff, G. & M. Johnson (1980), Metaphors We Live By. University of Chicago Press.

Langacker, Ronald W. (2007) "Cognitive Grammar", in The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics, New York: Oxford University Press, pp. 421-462.

Langacker, Ronald W. (2008) Essentials of Cognitive Grammar. A Basic Introduction, New York: Oxford University Press.

Pustejovsky, J. (1998) The Generative Lexicon, Cambridge, Mass.: The MIT Press.

## Bibliografía ampliación

---

Croft, W. & D. A. Cruse (2004) *Cognitive Linguistics*, Cambridge: Cambridge University Press.

Kristiansen, G., M. Achard, R. Driven, F.J. Ruiz de Mendoza (Eds.) (2006) *Cognitive Linguistics: Current Applications and Future Perspectives*, The Hague: Mouton de Gruyter.

## MECANISMOS DE CONTROL

---

La realización y corrección de ejercicios durante la clase y la entrega de tareas a través del campus virtual constituyen los mecanismos de control del alumno.

Por otro lado el seguimiento se hará durante las sesiones presenciales y en las tutorías especializadas.

Student's progress will be control by the execution and correction of exercises during the class and the submission of tasks to virtual campus.

In-class feedback sessions will be held thereof.

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---