

i ASIGNATURA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES

Código	41118022
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo	MÓDULO IX - APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOES ...
Materia	MATERIA IX.1 APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOE ...
Curso	2
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	6,00
Departamento	C109 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- A los estudiantes se les suponen las destrezas y las competencias lingüísticas y

comunicativas (nivel B2 de español) que han debido adquirir en los estudios previos a la enseñanza universitaria.

- Nivel B1 de español para alumnado de movilidad Erasmus.
- Los estudiantes deben asistir como mínimo al 80% de las clases presenciales de la asignatura.
- El plagio se considera una falta grave que afectará a la evaluación de la asignatura.

Recomendaciones

- Actualización y revisión de conocimientos básicos, adquiridos durante la enseñanza no universitaria, sobre la representación fonemática y su equivalencia con las grafías de nuestra lengua, así como sobre otros aspectos léxicos, gramaticales y de organización discursiva de la lengua española.
- Actualización y revisión de las competencias en expresión oral (organización del texto oral, expresividad, entonación) y escrita (organización del texto escrito, ortografía, acentuación, puntuación y presentación).

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 1. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	R1 Conocer las distintas etapas de constitución y desarrollo de los componentes lingüísticos (fonético, gramatical y léxico) y pragmáticos de la lengua materna. (CB4; CE10; CE17)
2	R2 Conocer las teorías sobre la adquisición del lenguaje. (CB4; CE10; CE14; CE17)
3	R3 Conocer y aplicar los contenidos básicos para la didáctica de la lengua en el Educación Infantil (habilidades comunicativas orales e iniciación al conocimiento de la lengua). (CB4; CE10; CE12; CE14; CE16; CE17)
4	R4 Conocer y distinguir las variaciones que se producen en el uso de la lengua. (CE 11; CE12; CE 14; CE16).
5	R5 Saber afrontar el desarrollo del lenguaje en contextos de diversidad sociocultural y lingüística. (CE 11; CE12; CE 14; CE16; CE17).
6	R6 Conocer, identificar y comprender los códigos no verbales, su relación con el código verbal y su incidencia en los procesos de comunicación. (CE 11; CE12; CE 14; CE17).
7	R7 Conocer los planteamientos generales para una primera aproximación a la lengua extranjera.(CE 10; CE 16; CE20).

COMPETENCIAS

Tipo	Competencia
GENERAL	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
ESPECÍFICA	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

Tipo	Competencia
ESPECÍFICA	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
ESPECÍFICA	Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita.
ESPECÍFICA	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
ESPECÍFICA	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
ESPECÍFICA	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
ESPECÍFICA	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CONTENIDOS

Contenido	Descripción
BLOQUE I: Adquisición y desarrollo de la lengua materna. - Teorías sobre adquisición del lenguaje. - Desarrollo de los componentes lingüísticos y pragmáticos. CB4; CE10; CE14.CE17;	
BLOQUE II: Didáctica de la lengua oral en Educación Infantil. - Didáctica de las habilidades comunicativas orales y de la comunicación no verbal. - Didáctica de la lengua materna en contextos de diversidad de uso. CB4; CE11; CE12; CE12; CE14	

Contenido	Descripción
<p>BLOQUE III: INTRODUCCIÓN A LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del papel y presencia de la lengua extranjera en el Currículo de Educación Infantil. - Principios básicos sobre la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en el E.I. <p>CB4; CE10; CE16; CE20</p>	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
<p>TRABAJO INDIVIDUAL Y TRABAJO EN GRUPO: 2. Trabajos prácticos individuales, en pareja o en grupo. COMPETENCIAS A EVALUAR: CB4; CE10; CE11; CE12; CE14; CE16; CE17; CE20</p>	<p>BLOQUES I y II (Lengua Materna): - Actividades prácticas vinculadas con los contenidos del programa.</p> <p>BLOQUE III (Lengua Extranjera): - Actividades prácticas sobre los contenidos del programa.</p>	40 %
<p>PRUEBAS ESCRITAS/ORALES: 3. Realización de una prueba final. COMPETENCIAS A EVALUAR: CB4; CE10; CE11; CE12; CE14; CE16; CE17; CE20</p>	<p>Prueba teórico-práctica en relación con los contenidos desarrollados. Se valorará la asimilación de los contenidos así como su calidad en la expresión formal.</p>	60 %

Criterios de evaluación

- La activación, movilización y dominio de los contenidos desarrollados en las diversas sesiones así como en el material específico para la profundización de los contenidos.
- La coherencia, relevancia y cohesión de las aportaciones realizadas en función de los planteamientos de cada tarea o prueba.
- La concreción y explicitación de las actividades como muestra de creatividad y de un enfoque personal.
- La capacidad de reflexión y de análisis que el estudiante demuestre a través de su trabajo.
- La calidad formal en la expresión oral y escrita; se mostrará en la adecuación de la precisión léxica, en la corrección morfosintáctica y ortográfica.

Según normativa vigente, el alumnado podrá presentarse a un examen global de la asignatura en convocatoria oficial según calendario académico. Esta evaluación consistirá en un examen y en la realización y defensa oral de una serie de actividades marcadas por el profesorado. En ningún caso esta evaluación global podrá suponer penalización/reducción en la nota obtenida.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
TRIGO IBAÑEZ, ESTER	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	Sí
RUIZ ARRIAZA, JUANA	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	No
CARRILLO CEPERO, ANA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	SESIONES TEÓRICAS: Sesiones teórico prácticas donde se desarrollarán los contenidos del programa.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	SESIONES PRÁCTICAS: Seminarios: intercambio entre lo investigado y experimentado por el alumnado y las aportaciones del profesorado. Talleres: sesiones supervisadas donde los estudiantes, individualmente o en grupos, llevarán a cabo tareas dirigidas a la obtención de los resultados de aprendizaje de la materia.
10 Actividades formativas no presenciales	84,00	TRABAJO AUTÓNOMO: - Preparación de trabajos de grupo y aportaciones a seminarios. - Estudio y trabajo individual autónomo a través del cual el alumno se responsabiliza de la organización de su trabajo para la obtención de los resultados de aprendizaje según su propio ritmo de aprendizaje. - Seguimiento de la asignatura a través del Campus Virtual.
11 Actividades formativas de tutorías	10,00	TUTORÍAS: Tutorías presenciales o virtuales individuales o en grupo.
12 Actividades de evaluación	8,00	EVALUACIÓN: Pruebas teórico-prácticas de desarrollo de los contenidos. Actividades de autoevaluación (de carácter individual y previas a la prueba teórico-práctica).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Bibliografía relacionada con los bloques I y II:

ACOSTA, Victor M. y otros (1998): Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Archidona: Ediciones Aljibe.

ALCOBA, Santiago (coord.) (1999): La oralización. Barcelona: Ariel.

BIGAS, M; CORREIG, M. (2000) Didáctica de la lengua en la Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

CASSANY, D; LUNA, M; SANZ, G. (2016) Enseñar lengua. Barcelona: Graó.

CLEMENTE, R.A. (2006) Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en contextos educativos. Barcelona: Octaedro.

FONS, M. PALOU, J (Coords.) (2016) Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil. Madrid, Síntesis.

GUIBOURG, I. (2000) "El desarrollo de la comunicación", en BIGAS, M; CORREIG, M. op.cit. págs 13-41.

JUÁREZ, A; MONTFORT, M. (1987) El niño que habla. Madrid, CEPE. PÉREZ, P; ZAYAS, F. (2007) Competencia en comunicación lingüística. Madrid, Alianza.

PALOU, J; BOSCH, C (coords) (2005) La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas. Barcelona, Graó.

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. BOE del 4 de enero de 2007.

DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA núm. 164, de 19 de agosto de 2008.

Bibliografía relacionada con el bloque III:

BANFI, C. S. (2010): Los primeros pasos en las lenguas extranjeras: modalidades de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires: Novedades Educativas.

DE REYES TORRES; E. (2005): Inglés para niños de 3 a 6 años. Madrid: Ediciones San Pio X.

GARCÍA JIMÉNEZ, F. y RUIZ DE ADANA, M.A. (2009): Imaginemos el Inglés. Bilingüismo-AICLE en el aula infantil. Alicante: Editorial Club Universitario. LÓPEZ TÉLLEZ, G. y

RODRÍGUEZ SUÁREZ, M.T. (1999): "Enseñanza-aprendizaje de una lengua

extranjera en la etapa de Educación Infantil", pp. 17-28, en LÓPEZ TÉLLEZ, G. Y RODRÍGUEZ SUÁREZ, M.T.: "Ring a Ring of Roses" Reflexiones y propuestas para trabajar la lengua inglesa en Educación Infantil. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

LÓPEZ TÉLLEZ, G. (1998): "El lenguaje formulaico: herramienta para la comunicación en la enseñanza de lenguas extranjeras. En Aula nº 76, pp. 40-43. Ed. Graó.

MURADO BOUSO, J.L. (2010): Didáctica del Inglés en Educación Infantil. Madrid: Ideaspropias Editorial.

PÉREZ, P. y ROIG, V. (2004): Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria. Barcelona, Horsori.

SIBÓN MACARRO, T.G. (2001): El juego en la enseñanza de idiomas. Cádiz: Universidad de Cádiz.

VEZ, J.M., GUILLÉN, C. y ALARIO, C. (2002): Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.

Bibliografía Específica

Bloque I:

ACOSTA, V.M. (et al.) (2002) La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga, Aljibe.

AGUADO, G., (2000) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular de la Educación Infantil. Madrid, CEPE.

RUIZ BIKANDI, U. (2002) "La construcción de la lengua oral". Aula de Infantil, nº 10, págs. 6-11.

PÉREZ PEREIRA, M. (1999), Desarrollo del lenguaje, en VV.AA., Desarrollo psicológico y educación, Vol I, Psicología evolutiva. Madrid, Alianza.

RUIZ DOMÍNGUEZ, M^a M. (2000) Cómo analizar la expresión oral de los niños y niñas. Málaga, Aljibe.

SÁNCHEZ, S. (2002) El léxico en la construcción de la expresión creativa en la edad infantil. Textos de didáctica de la lengua y la literatura, 31, págs. 22-34.

VILA, I. (1990) Adquisición y desarrollo del lenguaje. Barcelona, Graó.

VIERA, A; PÉREZ, P. (2008) "El currículo LOE de Educación Infantil. ¿Qué novedades aporta?". Aula de Infantil, nº 43, págs. 33-40.

Bloque II

BORGHI, B. T. (2005) El taller de las conversaciones y las palabras en Los talleres

- en educación infantil: espacios de crecimiento, Barcelona, Graó, págs. 129-155.
- CAMPS, A. (1996) "Proyectos de lengua: entre la teoría y la práctica". Cultura y Educación, nº2, págs. 43-58.
- CARDONA, M^a. C. (2002) Los juegos de representación, una herramienta para favorecer el desarrollo del lenguaje. Aula de infantil, 10, págs. 23-25.
- DOMÍNGUEZ, G; BARRIO, L. (2001) Lenguaje, pensamiento y valores: una mirada al aula. Madrid, Eds. de la Torre.
- LOMAS, C. (1999), Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras, vol. 2, Barcelona, Paidós.
- MORENO FERNÁNDEZ, F. (2010), Las variedades de la lengua española y su enseñanza. Madrid, Arco Libros.
- PORTILLO, M. C. (1997) La lengua oral en las asambleas, en Aula de innovación educativa, 65, págs. 17 21.
- REYZÁBAL, M^a V. (1986), La comunicación oral y su didáctica, Madrid, Santillana /UNESCO.
- ROMEA, C. (1996) Recursos y medios para la enseñanza de la lengua oral en la Educación Infantil, en Lenguaje y textos, 9, págs. 9-22.
- RUIZ BIKANDI, U. (2002) ¿Lengua oral formal en la educación infantil?, en Aula de innovación educativa, 111, págs. 23-27.
- SÁNCHEZ, S. (2002) El léxico en la construcción de la expresión creativa en la edad infantil en TEXTOS DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, nº 31, pp. 22-34.
- SÁNCHEZ, S; GONZÁLEZ, C. (2016) La asamblea de clase en Educación Infantil: un espacio para crecer como grupo. Revista Iberoamericana de Educación [monográfico sobre Educación infantil, I], 71, 133-150.
- SÁNCHEZ, S. (2009) "La práctica de la asamblea de clase en la Educación Infantil y la formación de maestros en didáctica de la lengua oral". Lenguaje y textos, nº 30, págs. 195-206.

SÁNCHEZ, S. (2016) Hablar para comunicarse. En Fons-Esteve, Montserrat; Palou Sangrà, Juli (Coords) Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil. Madrid, Editorial Síntesis, págs.165-178.

SÁNCHEZ, S. (2016) La lengua oral entre la familia y la escuela. En Fons-Esteve, Montserrat; Palou Sangrà, Juli (Coords) Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil. Madrid, Editorial Síntesis, págs. 93-107.

SÁNCHEZ, S. (2016) Los inicios de la conversación oral. En Fons-Esteve, Montserrat; Palou Sangrà, Juli (Coords) Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil. Madrid, Editorial Síntesis, págs. 77-92.

SIBÓN MACARRO, T.-G. (2004) "Con-jugar sonidos: del ritmo a la palabra". Actas del VII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura / Aurora Marco López (ed. lit.), Elva Aradas Carollo (ed. lit.), Fernando Vieito Carollo (ed. lit.), Pilar Couto-Cantero (ed. lit.), Vol. 2, págs. 363-378.

Bloque III:

RUIZ BIKANDI, R. (2000): "La adquisición de la segunda lengua" en RUIZ BIKANDI, U. Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Madrid, Síntesis.

MOYA GUIJARRO, A.J. et al. (2003): "La enseñanza/aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en edades tempranas", pp. 11-41. en Moya Guijarro, A.J. y Albentosa Hernández, J.I. La enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

PÉREZ ESTEVE, P. y ROIG ESTRUCH, V. (2002): "Introducción temprana de una lengua extranjera: contenidos curriculares, eficacia y limitación horaria", pp.77-86, en Adquisición de Lenguas Extranjeras en Edades tempranas. Grupo Anaya y MECD.

SIBÓN MACARRO, T.-G. (2013): "Desarrollo de habilidades comunicativas en contexto de riesgo de exclusión social", Aportaciones para una educación lingüística y literaria en el siglo XXI. Granada: GEU.

Bibliografía Ampliación

Adaptado a los requerimientos de alumando ERASMUS

COMENTARIOS

- 1) **SOBRE EL USO DE ORDENADORES PORTÁTILES EN EL AULA:** Salvo que se justifique por indicaciones del profesor, se prohíbe el uso de los ordenadores portátiles y otros dispositivos en el aula (GG y GM). Los documentos publicados en el campus virtual, que se trabajen en el aula, deberán ser imprimidos por parte del alumno.
- 2) **SOBRE LA IMAGEN DEL ALUMNO EN EL PERFIL DEL CAMPUS VIRTUAL:** Se recomienda que las fotografías incluidas en el perfil del alumno en el campus virtual guarden un mínimo de comedimiento acorde a la situación y al destinatario.
- 3) **SOBRE EL USO DEL CORREO ELECTRÓNICO:** Los estudiantes utilizarán el correo electrónico del Curso Virtual para comunicarse con los docentes. Solo se atenderán aquellos correos electrónicos cuya extensión sea la de la cuenta institucional de la UCA (..@alum.uca.es)
- 4) La entrega de trabajos, prácticas y tareas se realizará ÚNICAMENTE a través del Curso Virtual de la asignatura.

Esta asignatura podrá incluir actividades para mejorar la competencia idiomática del alumnado, siguiendo los planteamientos establecidos en el Plan de Lenguas de Centro.

* Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.